

## **Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

### **«Занимательный английский», 5-6 классы**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Калуги

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

##### **Личностные результаты:**

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

Осознание себя гражданином своей страны.

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, традиции).

##### **Метапредметные результаты:**

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся.

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи.

Расширение лингвистического кругозора.

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

Формирование мотивации к изучению иностранного языка.

##### **Предметные результаты:**

Овладение представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

##### **В коммуникативной сфере:**

*В говорении:*

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

*В аудировании:*

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

#### *Языковая компетенция:*

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции: артикли a / an и the, множественное число существительных, глаголы have/ has got, to be, модальный глаголы can, Present Simple, Present Progressive, оборот There is / There are, притяжательный падеж существительных, личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения, количественные, порядковые числительные, предлоги места и времени.

#### *Социокультурная осведомлённость:*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной литературы.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** учащихся 6 классов:

**1. Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);

**2. Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;

**3. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ученика в соответствии с его способностями и возможностями;

**4. Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.

**6. Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

**В процессе обучения используются следующие методы:**

**1. Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на этапе изучения английского языка.

**2. Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1. Знакомство.** Со сверстниками, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**2. Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**3. Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**4. Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**5. Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**6. Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и тем	Количество часов	Электронные ресурсы
1.	<b>Раздел 1. Знакомство.</b> Со сверстниками, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	5 ч.	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
2.	<b>Раздел 2. Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Учащиеся познакомятся: с притяжательными прилагательными и местоимениями; научатся описывать внешность друга с помощью новой лексики. Учащиеся повторят: правила образования множественного числа существительных; научатся правильно употреблять указательные местоимения “this/ that”, “these/ those”; выучат новые слова по темам.	6 ч.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.	<b>Раздел 3. Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.  Учащиеся повторят: правила образования множественного числа существительных; научатся правильно употреблять указательные местоимения “this/ that”, “these/ those”; выучат новые слова по темам.	6 ч.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
4.	<b>Раздел 5. Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. «Учащиеся познакомятся: с новыми обращениями, научатся писать письмо другу по плану.	5 ч.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.	<b>Раздел 6. Моя школа.</b>	4 ч.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

	<p>Учащиеся научатся: употреблять настоящее простое время, сравнивать простое и длительное, рассказывать о том, что они делают каждый день; Учащиеся научатся: употреблять в речи повелительное наклонение; выучат фразы классного обихода; научатся вежливо просить на английском языке.</p>		
6.	<p><b>Раздел 7. Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода. Учащиеся научатся: употреблять в речи предлоги места; описывать свой дом и комнату.</p>	4 ч.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7.	<p><b>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Учащиеся научатся: правильно употреблять вопросительные слова, задавать вопросы в разных временах, правильно употреблять словосочетания с прилагательными, наречия в речи.</p>	4 ч.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>