

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Много есть профессий разных», 1-2 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Много есть профессий разных» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Личностные

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; уважительное отношение к представителям разных профессий; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- *приучать учащихся к законопослушному поведению;*
- *принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;*
- *учить понимать активную роль человека в обществе;*
- *готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;*

патриотического воспитания:

- *сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;*
- *ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;*

духовно-нравственного воспитания:

- *осознание духовных ценностей русского народа;*

- учить выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе, построенные на основе взаимопомощи;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

организовывать свою деятельность в соответствии с планом;

- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе

простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог);
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты

В результате прохождения курса младший школьник должен знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;

Уметь:

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 классы

Тема 1. Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», Конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» Игра отгадай пословицы

Виды деятельности: Активизирующая беседа, индивидуальные задания, игра.

Тема 2. Кому что нужно (2 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий.

Виды деятельности: активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах.

Тема 3. Оденем куклу на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец). Дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку подходящую для работ.

Виды деятельности: активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, презентация, наблюдение и анализ.

Тема 4. Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Виды деятельности: активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет - ресурсов, презентация.

Тема 5. Магазин. (2ч)

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине?

Виды деятельности: активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет - ресурсов, презентация.

Тема 6. Мы идем в магазин (2 ч). Беседа с игровыми элементами.

Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор

товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Виды деятельности: ролевая игра. работа в подгруппах, анализ интернет -ресурсов.

Тема 7.Строитель (2ч). Ролевая игра.

Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Виды деятельности: активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет - ресурсов.

Тема 8. Больница (2ч). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»).. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи.

Виды деятельности: активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет -ресурсов.

Тема 9. Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» Карьерная роль «Аналитик».

Виды деятельности: активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет -ресурсов.

Тема 10. С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.).

Чтение текста. Словарная работа: полицейский, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

Виды деятельности: активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет -ресурсов.

Тема 11. С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуации. Словарная работа.

Виды деятельности: активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет - ресурсов.

Тема 12. В. Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

Виды деятельности: активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Тема 13. К. Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Чтение текста. Словарная работа: врач, Айболит, гоголь-моголь, Африка, Лимпопо, градусник. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

Виды деятельности: игра-демонстрация, викторина.

Тема 14. Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Оборудование: цветочные горшки, дренаж, лопатки, почва, опилки, живые растения, скатерти, лейки с водой.

Виды деятельности: активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах.

Тема 15. Профессия «Повар» (2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Виды деятельности: беседа, экскурсия.

Тема 16. Поварята. (3 ч) Конкурс-игра.

Конкурс "Сервировка".

Пора накрывать на стол. Дано: клеёнка, скатерть, салфетки, тарелки (глубокая и мелкая), чашки, стаканы, вилки, ножи, ложки (столовые и чайные), цветы и вазочки для цветов.

Требуется: расположить всё так, чтобы было красиво, правильно, удобно. И, конечно же, возбуждало аппетит.

Виды деятельности: активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет - ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль I «Много есть профессий разных» (34 часа)

№п\п	Тема, раздел курса	Количество часов	ЭОР, ЦОР
------	--------------------	------------------	----------

1-2	«Все работы хороши»	2	https:// proektoria.online
3-4	«Кому, что нужно»	2	https:// propostuplenie.ru/
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	https://propostuplenie.ru/
7-8	«Мы строители»	2	https://uchi.ru/ signin/main/new
9-10	«Магазин»	2	https://uchi.ru/ signin/main/new
11-12	«Мы идем в магазин»	2	ttps://uchi.ru/ signin/main/new
13-14	«Аптека»	2	https:// propostuplenie.ru/
15-16	«Больница»	2	https://uchi.ru/ signin/main/new
17-18	«Какие бывают профессии»	2	https:// propostuplenie.ru/
19-20	С. Михалков «Дядя Стёпа»	2	https:// propostuplenie.ru/
21-23	«Дядя Степа милиционер»	3	https:// propostuplenie.ru/
24-25	В.Маяковский «Кем быть?»	2	https:// propostuplenie.ru/
26-27	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	https://uchi.ru/ signin/main/new
28-29	Уход за цветами	2	https://uchi.ru/ signin/main/new
30-31	Профессия повар	2	https:// propostuplenie.ru/
32-34	«Поварята»	3	https:// propostuplenie.ru/
Итого: 34 ч			

