

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по английскому языку
«Говорим по-английски», 8 класс**

Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» для обучающихся на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования ФГОС СОО и ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Калуги.

Личностные: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, а также готовность и навыки вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание уникальности и богатства российской культуры через осознание уникальности и богатства культур других стран;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества

отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа

имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с

использованием языковых средств

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные: ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной:

- овладение основными видами речевой деятельности с акцентом на говорение в рамках следующего тематического содержания речи: Искусство. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Проблемы экологии. Спорт. Здоровый образ жизни. Интернет, социальные сети и гаджеты.

- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 9-10 фраз.

- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии.

Содержание курса «Говорим по-английски»

Тема 1. Спорт как профессия.

Подготовка сообщений (fact-files) о современных знаменитых российских спортсменах. Подготовка сообщений (fact-files) о современных знаменитых зарубежных спортсменах. F.A.Q. о странах-хозяйках Олимпийских игр.

Тема 2. Спорт как хобби.

Преимущества выбора спорта как хобби. Футбол как самый популярный спорт в мире. «Новые» виды спорта.

Тема 3. Спорт как элемент здорового образа жизни.

Ключевые элементы здорового образа жизни. Новые вызовы и угрозы здоровью подростка в 21 веке. Спорт – это модно.

Тема 4. Искусство. Театр.

Виртуальная экскурсия по театру The Globe Theatre. Драматизация репетиции в театре (персонал театра, организация театрального зала, характеры и эмоции).

Тема 5. Искусство. Кино

Жанры кино. Кино как искусство, развлечение и социальный месседж.

Тема 6. Знаменитые люди.

Знаменитые люди в науке, спорте, кино и музыке. Ролевые модели современных подростков. Блоггеры.

Тема 7. Интернет. Социальные сети. Гаджеты.

Обзор социальных сетей, их целей и функционала. Создание памятки по информационной безопасности в социальных сетях. Анализ количества времени, проводимого перед экраном.

Тема 8. Проблемы экологии

Загрязнение воздуха, почвы, воды. Изменение климата.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формат
1 Спорт как профессия.	4	https://olympics.com/ioc/faq/electing-olympic-hosts#:~:text=How%20are%20Olympic%20hosts%20elected,proposed%20Games%20vision%20and%20plan https://www.youtube.com/watch?v=7hlWhQntt3g	1.1 Индивидуальная творческая работа (создание коллажа – факт-файла) 1.2 Индивидуальная творческая работа (создание коллажа – факт-файла) 1.3 Ролевая игра «Интервью с олимпийским чемпионом» 1.4 Поисковое чтение в группе
2. Спорт как хобби.	4	https://student.vznaniya.ru/home/assessment/2468495?slug=BclhRNRd&onlypreview=true	2.1 Парная работа – диалогическая речь в формате ОГЭ 2.2-3. Творческое задание – создание постера 2.4. Просмотр видео (развитие навыков аудирования)
3. Спорт как элемент здорового образа жизни.	4	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/c1-listening/benefits-sport	3.1 Индивидуальная работа - лексический практикум 3.2 Аудирование 3.3 Чтение multiple-choice 3.4 Урок физкультуры на английском языке
4. Искусство. Театр.	4	https://www.shakespearesglobe.com/discover/about-us/virtual-tour/#virtual-tour-online	4.1 Виртуальная экскурсия 4.2 Фронтальная работа – лексический практикум 4.3-4 Драматизация репетиции в театре (персонал театра, организация театрального зала, характеры и эмоции).

5. Искусство. Кино.	4	https:// www.imdb.com/title/ tt1517268/reviews/	5.1 Фронтальная работа – лексический практикум 5.2 Групповая работа – чтение, декомпозиция текста 5.3 Написание аннотации 5.4 Написание отзыва
6. Знаменитые люди.	4	https:// games.vznaniya.ru/ run/activities/ K1e6QqSy/quiz- game https:// www.youtube.com/ @linguamarina	6.1 Работа в мини-группах – подготовка презентации о Нобелевских лауреатах 6.2 Ролевая игра «Нобелевская премия» 6.3. Групповая дискуссия «Моя ролевая модель» 6.4 Творческое задание: контент-план моего блога
7. Интернет, соцсети, гаджеты	4	https:// en.islcollective.com/ video-lessons/is- screen-time-good-or- bad	7.1 Фронтальная работа – обзор социальных сетей 7.2 Создание памятки по информационной безопасности в социальных сетях (творческое задание) 7.3-4 Сравнительный анализ screen-time (работа в мини-группах)
8. Проблемы экологии	4	https:// www.teachingenglish. org.uk/article/5-rs- sustainability https:// www.youtube.com/ watch? v=WkvPdUtYhX8	8.1 Фронтальная работа – лексический практикум. 8.2 Индивидуальная работа – чтение 8.3 Групповая работа – подготовка к ролевой игре 8.4 Ролевая игра «Пресс-конференция»
	32		